

## PFLEGEBILDUNG STÄRKEN – PRAXISLERNEN ENTWICKELN

DAS ERLEBEN DER PRAKTISCHEN AUSBILDUNG VON PRAXIS-ANLEITENDEN UND LERNENDEN IN DER PFLEGE WURDE ERFORSCHT, UM DARAUS EIN EVALUATIONS-TOOL FÜR DAS PRAXISLERNEN IM PFLEGESTUDIUM ZU ENTWICKELN.



## Abstract

### **Titel der Masterarbeit:**

Praxislernen im Pflegestudium  
Entwicklung eines Evaluations-Tools für das Praxislernen im Bachelor-Studiengang Pflege auf Basis des Erlebens von Studierenden und Praxisanleitenden

### **Einleitung:**

2020 startete die hochschulische Pflegeausbildung nach dem Pflegeberufegesetz. Diese zielt darauf ab, den gestiegenen Anforderungen in der Gesundheitsversorgung gerecht zu werden und die Attraktivität des Pflegeberufes zu steigern. Mit dieser Entwicklung erhält das Praxislernen einen sehr viel stärkeren Stellenwert. Für eine Evaluation dieses Praxislernens fehlen in Deutschland die Grundlagen.

### **Ziel:**

Mit dieser Arbeit soll zunächst das Erleben des Praxislernens dargestellt werden, um dann eine Evaluation von Struktur und Inhalt des Praxislernens in primärqualifizierenden Bachelorstudiengängen Pflege zu entwickeln.

### **Methode:**

Anhand einer Literaturrecherche und Experteninterviews wurde das Erleben des Praxislernens von Studierenden und Praxisanleitenden erforscht. Dadurch wurden die Lernformen des Praxislernens beleuchtet und fördernde und hemmende Faktoren gelingenden Praxislernens identifiziert.

### **Ergebnisse:**

Die Rahmenbedingungen an den verschiedenen Lernorten, die Lernortkooperation sowie die Wertschätzung und Akzeptanz von Ausbildung und Studium in der Pflege innerhalb der eigenen Berufsgruppe sind entscheidende Faktoren für den Erfolg des Praxislernens.

### **Implikationen für die Evaluationspraxis:**

Aus den Ergebnissen wurden Evaluationskriterien für die praktische Pflegeausbildung im hochschulischen Kontext abgeleitet und Evaluationsbögen für Praxisanleitende und Studierende entwickelt.

### **Fazit und Ausblick:**

Durch die entwickelte Evaluation wird die hochschulische Pflegeausbildung von Beginn an begleitet. Weiterführend werden die Evaluationsergebnisse dazu genutzt, die praktische Ausbildung in der Pflege weiterzuentwickeln und somit das Praxislernen lernförderlich zu gestalten.

### **Autorin der Masterarbeit:**

Tanja Jänicke-Stöger  
Lehrkraft für besondere Aufgaben, TH Deggendorf, Fakultät AGW  
B.A. Pflegepädagogik  
M.Sc. Pflegewissenschaft mit Schwerpunkt Advanced Nursing Practice